

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školka je náš kamarád, pojd'te,
budeme si spolu hrát**



1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Obecná charakteristika školy	4
2.1	Velikost školy.....	4
2.2	Lokalita školy.....	4
2.3	Charakter a specifika budovy.....	4
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	14
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	16
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
4	Organizace vzdělávání.....	18
5	Charakteristika vzdělávacího programu	20
5.1	Zaměření školy	20
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	20
5.3	Metody a formy vzdělávání	23
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	24
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	33
6	Vzdělávací obsah.....	34
6.1	Integrované bloky	34
6.1.1	Se sluníčkem do školky.....	34
6.1.2	Kouzelný čas kolem nás	37
6.1.3	Radovánky paní přírody	40
6.1.4	Duhové probuzení.....	44
6.1.5	Se sluníčkem letem světem	477
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	500
6.3	Díčí projekty a programy.....	511
7	Systém evaluace.....	522

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Zásmyky, okres Kolín, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Zahradní 470, Zásmyky, 28144

KONTAKTY:

e-mail: ms.zasmuky@centrum.cz,

web: www.skolka-zasmuky.cz

REDIZO: 600045030

IČO: 75031752

IZO: 007 512 538 (Mateřská škola) **IZO:** 181 053 403 (Školní jídelna-výdejna)

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Jarmila Křápková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Jarmila Křápková, ředitelka a kolektiv pracovníků MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Zásmyky

ADRESA ZŘIZOVATELE: Komenského náměstí 133, Zásmyky 281 44

KONTAKTY:

IČO: 00235954 **TELEFON:** 321 796 401-2

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1.9.2021, aktualizace k 31.8.2022, aktualizace k 30.8.2024, aktualizace k 27.8.2025

ČÍSLO JEDNACÍ: MŠ60/21

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 8. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Jarmila Křápková

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita mateřské školy je 112 dětí.

Počet tříd: 4, třídy jsou naplňovány do maximálního počtu 28 dětí.

Počet pracovníků: 14, v případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, pedagogické asistenty apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v klidné a obytné části města Zásmyky, je jedinou mateřskou školou ve městě. Je obklopena velkou zahradou, kterou navazuje na blízkou základní školu.

V blízkosti školy se nachází parkoviště, zdravotní středisko a veřejné hřiště.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola se nachází v budově jednopatrové. V přízemí budovy se nachází dvě třídy, které jsou bezbariérové a další dvě třídy jsou umístěny v prvním poschodí.

Budova je obklopena velkou zahradou, která je vybavena dřevěnými herními prvky, třemi pískovišti, altánem, ohništěm s posezením, malým kopcem, záhonky, esteticky zde působí několik stromů a keřů, poskytuje možnosti pro pohybové i klidové aktivity. Vnitřní prostory jsou velké, slunné, v přízemních prostorách bezbariérové.

V mateřské škole se nevaří, její součástí je pouze školní výdejna, kde se jídlo připravuje a servíruje strážníkům. Pro mateřskou školu vaří školní jídelna při Základní škole Zásmyky a jídlo se odtud do mateřské školy dováží.

Dopravní dostupnost školy:

U mateřské školy lze zaparkovat osobním automobilem přímo před budovou a také na přilehlém parkovišti. Dopravní spojení je možné také veřejnou autobusovou dopravou. Zastávka autobusu je na náměstí ve vzdálenosti cca 350 m.

Informace z historie školy:

Mateřská škola byla postavena a uvedena do provozu v roce 1983. Byla přestěhována z původní budovy na náměstí.

Postupně zde byly podle potřeby prováděny rekonstrukce - výměna topení z elektrického na plynové, v roce 2015 byla budova zateplena, provedena výměna oken a vnějších dveří, budova dostala barevnou fasádu. Postupně byly rekonstruovány i další vnitřní prostory - výměna všech vnitřních dveří v roce 2020, rekonstrukce výdejny v přízemí, je modernizována i školní zahrada doplňováním nových herních prvků.

Do konce srpna 2022 sídlila v budově také školní družina a základní umělecká škola. Od září 2022 došlo ke změnám, kdy základní umělecká škola byla z budovy přestěhována a školní družina byla přemístěna na její místo. Přesunutím školní družiny vznikla pro mateřskou školu nová třída a z původní trojtřídní mateřské školy se rozšířila na mateřskou školu s počtem čtyř tříd.

Provoz mateřské školy je celodenní, od 1.9.2021 pondělí - pátek od 6:30 - do 17:00 hodin.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má čtyři třídy v jednopatrové budově. Všechny třídy mají šatnu, toalety a umývárnu se vstupem do třídy i šatny. Třídy mají tři propojené místnosti:

1. herna se stolky a židličkami, výtvarným a pracovním koutkem, slouží pro aktivity a hry dětí, také jako jídelna
2. herna s hracími koutky s kobercem, slouží pro aktivity a hry dětí
3. herna s kobercem, slouží pro hry dětí, cvičení a také jako ložnice pro odpočinek

Ke každé třídě patří kabinet pomůcek a šatna pro personál.

V přízemí a v prvním patře jsou výdejny pro přípravu a výdej stravy, sklady čisticích prostředků.

V prvním patře je umístěna ředitelna.

V suterénu budovy je plynová kotelna, bojler, prádelna s automatickou pračkou a sušičkou, tři sklady pomůcek. Ostatní prostory má v užívání Základní škola Zásmuky a Základní umělecká škola.

Prostor ve třídách je rozdělen do hracích koutků, aby podněcoval děti k hrám a hračky měly své umístění - jsou to například velké kostky, kuchyňka, kadeřnictví, divadlo, dílna, knihovna, výtvarný koutek, přírodní koutek, odpočinkový koutek, drobné hry.

Dětský nábytek je z velké části nový, vyhovuje bezpečnostním předpisům. Prostorové uspořádání je vytvořeno pro společné, skupinové i individuální aktivity.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek. Ve všech třídách je většina hraček umístěna tak, aby si je mohly děti samy brát a ukládat na dané místo. Pro užívání a ukládání hraček jsou ve třídách stanovena pravidla. Každý rok doplňujeme nové hračky a pomůcky, poničené hračky z důvodu bezpečnosti vyřazujeme.

Zaměřujeme se na dostatečný a široký výběr tělocvičného náčiní (např. sáčky, drátěnky, míčky, kroužky, kuželky, šátky, stuhy, padáky, stopy) a náradí (např. žebřiny, švédská bedna, lavičky, trampolína, basketbalový koš, barevné kameny, masážní chodníček, kladinky a rovnovážné pomůcky, žíněny). Snažíme se také pravidelně obměňovat a doplňovat kvalitní knihy pro děti.

Učitelky se společně s dětmi podílejí na výzdobě všech prostor mateřské školy, dětské práce jsou přístupné rodičům ve třídách, šatnách i na chodbách.

Prostorná zahrada s herními prvky je umístěna na jižní stranu. Moderní dřevěné herní prvky, většinou z akátového dřeva, poskytují dětem široké možnosti pohybového vyžití - např. dvě vahadlové houpačky, skluzavka, větší lezící sestava Jupiter, lezící sestava se žebříky, dvojhrazda, tři pružinová houpadla, prohazovadlo Vodník, balanční žebřík, dřevěné kladinky, dřevěné chůdy, fotbalové brány, malý domeček, dřevěné autíčko a kreslicí tabule, čtyři pískoviště opatřená ochrannými sítěmi a zastíněním. Na zahradě je také prostorný dřevěný altán vybavený dětskými stolky a lavičkami, který zajišťuje stín, a mohou zde probíhat venku organizované vzdělávací aktivity. Na jedné části zahrady je vystavěné ohniště s posezením, záhonky pro pěstitelské práce, místo s konvičkami a sudem s vodou pro zalévání, esteticky zde působí několik keřů a stromů i se dvěma ptačími budkami. Děti mají možnost jezdit po chodníku na koloběžkách a tříkolkách, v létě se sprchovat zahradní hadicí a hrát si hry s vodou, v zimě tu mohou jezdit na bobech a saních z uměle vytvořeného kopce. Zahrada je vybavena také toaletami s umyvadly a skladem hraček.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické požadavky dle platných předpisů.

Záměry ke zkvalitnění věcných podmínek v horizontu 3 let:

- dokoupení nábytku do herních koutků do tříd Motýlci a Světlušky
- pravidelné výmalby tříd dle hygienických předpisů
- úprava dřevin a keřů na školní zahradě
- dokoupení herních prvků na zahradu dle potřeb

3.2 Životospráva

Stravování je zajišťováno Základní školou Zásmyky, která odpovídá za vhodnou skladbu jídelníčku, plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů. Součástí mateřské školy je pouze výdejna. Od září 2022 je dovoz jídla z vývařovny základní školy zajištěn Pečovatelskou službou Zásmyky. Jídlo se připravuje ve výdejně na servírovací stolky a vydává na talíře. Za hygienu vydávané stravy a čistotu výdejních prostor odpovídají kuchařky mateřské školy.

Stravování je dětem poskytováno 3x denně, mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly (nejvýše však 3 h podle hygienické vyhlášky). V průběhu celého dne je zajištěn dostatečný pitný režim, je nabízena ochucená voda se sirupem s přírodními cukry i voda neochucená. Na pitný režim mají děti barevné kelímky se svou značkou, starší děti mají možnost sebeobsluhy.

Děti do jídla nuceny nejsou, ale snažíme se motivovat je k tomu, aby alespoň ochutnaly a naučily se zdravému nejednotvárnému stravování. Pedagogové se snaží být dětem v tomto směru vhodným příkladem.

Pravidelným denním režimem se snažíme zajistit pocit jistoty a bezpečí u dětí, ale zároveň denní řád umožňuje určitou flexibilitu odpovídající potřebám dětí a přizpůsobení se aktuální situaci. Doporučujeme rodičům, aby děti přivedli do mateřské školy včas, dříve než v 8:15 h, aby měly možnost volné hry. Zároveň si však rodiče si mohou také s učitelkami ve třídě dohodnout, pokud chtějí dítě přivést nebo odvést mimo stanovený režim.

Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku, a to vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (překážkami jsou: silný déšť, mráz pod 10°C, náledí, silný vítr, inverze). Dopolední pobyt venku bývá přibližně 2 hodiny, v teplém období je odpoledne po svačině využívána zahrada (přibližně od dubna do září). V době mírnějšího deště využíváme chůzi v pláštěnkách nebo pobyt v otevřeném altánu na zahradě. Možnosti pro pohybové vyžití mají děti na zahradě i ve třídách, kde k pohybovým aktivitám slouží většinou zadní herna.

Odpočinek dětí po obědě je upraven dle individuálních potřeb. Ve třídě mladších dětí (Berušky a Světlušky) odpočívají děti na lehátkách v pyžamu, podle potřeby 1,5 – 2 hodiny. Ve třídách starších dětí (Včeličky a Motýlci) odpočívají děti bez převlékání na lehátko s vlastním polštářkem a přikryté dekou, 45 min. – 1 hodinu dle potřeby. Všem dětem před odpočinkem nabízíme především poslech čtených pohádek nebo příběhů na pokračování, poslech relaxační hudby. Děti starší, které mají potřebu spát či odpočívat delší dobu, mají možnost odpočinku do 14 hodin dle potřeb, ostatním dětem jsou nabízeny jiné aktivity – vzdělávací aktivity pro budoucí školáky, didaktické hry, pracovní listy, v určitých dnech i aktivity pro předškoláky v rámci ŠVP - např. výtvarná, jazyková (logopedická).

Pro podporu zdravého životního stylu máme v režimu zařazeno i pravidelné každodenní čištění zoubků po obědě, snažíme se zdravý životní styl podpořit zejména v rámci vzdělávacích činností pohybovými aktivitami a pobytem na čerstvém vzduchu (vycházky, zahrada, pěší výlety, plavání a školka v přírodě pro starší děti aj.) a zařazením preventivních programů (Se Sokolem do života, programy se záchranáři aj.).

Záměry ke zkvalitnění životosprávy v horizontu 3 let:

- podporovat zdravé stravování ve spolupráci se školní vývařovnou při skladbě jídelníčku

3.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se o vytvoření vstřícného, spokojeného a bezpečného prostředí pro všechny děti i dospělé bez rozdílu. Dodržujeme dané bezpečnostní a hygienické předpisy, aby bylo prostředí čisté, hygienické a zdravé.

Nově příchozím dětem je umožněn ve spolupráci s rodiči adaptační režim, kdy si na prostředí postupně zvykají za pomoci učitelek i rodičů, s dodržением zásad vzájemné důvěry. Respektujeme individuální potřeby dětí a napomáháme jejich uspokojování, vycházíme z věkových a individuálních zvláštností dětí a klademe na děti přiměřené nároky. Všichni pracovníci jednají citlivě s užitím svých pedagogických zkušeností. Děti nejsou manipulovány k zbytečné organizaci, neurotizovány spěchem. Všechny činnosti probíhají s ohledem na jejich potřeby, jsou navozovány situace klidu a pohody.

Postavení všech dětí je rovnocenné, jakékoliv formy ponižování nebo zesměšňování jsou nepřipustné ze strany dětí i dospělých. Učitelé podporují rozvoj kamarádských vztahů ve třídě, podílejí se na vytvoření pozitivní a přívětivé atmosféry. Děti mají možnost osobní svobody a volnosti s nezbytnou mírou omezení. Pro společné soužití ve třídě si děti spolu s učitelkou vytvářejí pravidla, která znázorňují obrázkovou formou a jsou umístěna na viditelném místě ve třídě i v šatně pro informovanost rodičů. Dodržováním stanovených pravidel podporujeme u dětí pocity bezpečí a jistoty. Učitelé podporují zdravé sebevědomí dětí, samostatnost v jejich rozhodování, využívají pozitivních forem hodnocení, nezapomínají oceňovat snahu i úsilí dětí, poskytují všem stejná práva a možnosti. Sami se snaží být příkladem a vhodným vzorem, snaží se naslouchat, chovat empaticky.

Cílem celého týmu mateřské školy je podporovat vzájemnou pomoc a vstřícnost vůči slabším, nemocným, zdravotně postiženým, snažit se o prevenci vandalismu, šikany a násilného chování, utvářet spokojené a bezpečné prostředí pro děti i dospělé. Využíváme rozhovorů s dětmi v rámci vzdělávacích činností, preventivních programů, snažíme se eliminovat problémy mezi dětmi důsledným přístupem. Dalším krokem při nápravě poruch chování dětí je řešení konfliktů s rodiči. V závažných situacích - při poruchách chování dětí a nesjednané nápravy ze strany rodičů se obracíme na úřad pro právní ochranu dětí nebo na pedagogicko-psychologickou poradnu. Pro plnění tohoto cíle má škola zpracovaný plán prevence sociálně patologických jevů.

Záměry ke zkvalitnění psychosociálních podmínek v horizontu 3 let:

- podporovat vzájemnou důvěru mezi rodiči a všemi pracovníky školy
- rozvíjet spolupráci s odborníky v rámci výchovného poradenství, prevence šikany a agresivního chování vůči ostatním dětem

3.4 Organizace chodu

Režim dne mateřské školy je daný, ale přizpůsobuje se podle aktuálních potřeb dětem i ročnímu období.

Třída Berušky a Světlušky: děti 3 – 5 leté

6.30 - 8.15 scházení dětí, hry dle volby a přání dětí, individuální činnosti

8.15 - 9.45 úklid hraček, dopolední činnosti přerušené svačinou, ranní cvičení, relaxace, hygiena, didakticky zacílené činnosti řízené i spontánní, společně, ve skupinách i individuálně

9.45 - 11.30 pobyt venku - s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiných přírodních překážek (pokud je mráz pod -10°C , silný vítr, déšť, inverze, na vycházku se nechodí)

11.30 - 12.15 převlékání, hygiena, oběd

12.15 - 14.00 poslech pohádky, odpočinek dle potřeb dětí

14.00 - 17.00 hygiena, pohybová chvílka, svačina, odpolední zájmové činnosti dětí
- hry dle volby a přání dětí, individuální činnosti

Třídy Včeličky a Motýlci: děti 4 – 6 leté

6.30 - 8.15 scházení dětí, hry dle volby a přání dětí, individuální činnosti

8.15 - 9.50 úklid hraček, dopolední činnosti přerušené svačinou, ranní cvičení, relaxace, hygiena, didakticky zacílené činnosti řízené i spontánní, společně, ve skupinách i individuálně

9.50 - 11.40 pobyt venku - s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiných přírodních překážek (pokud je mráz pod -10°C , silný vítr, déšť, inverze, na vycházku se nechodí)

11.40 - 12.30 převlékání, hygiena, oběd

12.30 - 13.30 poslech pohádky, odpočinek dle potřeb dětí

13.30 - 14.15 hygiena, pohybová chvílka, didakticky zacílené činnosti, klidové aktivity dětí, aktivity pro předškoláky

14.15 - 17.00 svačina, odpolední zájmové činnosti dětí
- hry dle volby a přání dětí, individuální činnosti

V denním programu mateřské školy jsou zařazovány volné hry dětí, pravidelné zdravotně pohybové aktivity (rozcvičky), didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení), pobyty v přírodě, odpočinek, stravování, hygiena. Rozcvičky probíhají každodenně před svačinou, děti cvičí v zadní herně bez bačkor, v letním období je využíváno i školní zahrady. Jedenkrát týdně je zařazováno tzv. velké cvičení, cvičení probíhá v delším časovém úseku po svačině, starší děti se převlékají do cvičebního úboru, prostor je věnován rozvoji náročnějších pohybových dovedností dle třídního vzdělávacího programu.

V denním režimu jsou zařazovány také další doplňkové aktivity konané 1x za 14 dní: výtvarná a logopedická pro budoucí školáky. Tyto aktivity jsou nabízeny především dětem 5-6letým v rámci školního projektu Školička předškoláků, konají se zpravidla v odpoledních hodinách mezi 14 – 15 h. Jedná se o aktivity, které děti navštěvují dle zájmu po dohodě s rodiči.

Mateřská škola organizuje také různé akce podle plánu (např. divadlo, výlety, besídky, ekologické programy, netradiční dny), pro které se snažíme vytvářet vhodné podmínky tak, aby se mohly zúčastnit všechny děti a byly v souladu se školním vzdělávacím programem a potřebami dětí.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Snaží se o to, aby byly činnosti spontánní a řízené ve svém poměru vyvážené a děti nebyly stresovány uspěchaností a nepřiměřenými nároky. Při spontánních hrách jsou děti včas upozorněny na jejich ukončení zvonečkem, mají možnost si hru dokončit nebo v ní později pokračovat po dohodě s učitelkou v jiné části dne.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován adaptační režim, který umožňuje postupnou adaptaci dítěte, vstup rodiče do třídy a přiměřený pobyt v zařízení podle potřeb dítěte a dohodě s rodiči, nabídku rady a pomoci od učitelek vedoucí k minimalizaci problémů.

Učitelé ve vzdělávacích činnostech vedou děti k vlastní aktivitě a experimentování, aktivizují děti vhodnou motivací a vhodně zvolenými formami práce.

Vzdělávání dětí je založeno na aktivní účasti dítěte, probíhá společně ve skupině dětí, v menších skupinách i individuálně podle potřeb, možností a zájmu dítěte. Snažíme se podporovat zájem dětí vhodnou a lákavou nabídkou, ale respektujeme, pokud se dítě činnosti nezúčastní. Děti mají také možnost relaxovat ve třídě v klidném koutku s molitanovou matrací.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním potřebám a možnostem dětí. Při realizaci plánovaných činností si pedagogové vždy včas připraví vhodné pomůcky (tj. např. den předem nebo před nástupem na svou směnu). Zvolí si vhodné prostředí a zajistí kvalitní a odpovídající materiální podmínky.

Počty dětí ve třídě nejsou dle platných předpisů překračovány, ale maximální naplnění tříd vyžaduje v pedagogické práci více organizovat činnosti ve skupinách. Všechny třídy jsou naplňovány do počtu 28 dětí.

Záměry ke zkvalitnění organizace v horizontu 3 let:

- rozvíjet informovanost a spolupráci s rodiči v rámci adaptace dětí
- hledat další vhodné formy práce k aktivizaci dětí
- využívat relaxační koutky ve všech třídách

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti a pravomoci pracovníků jsou jasně stanoveny v Organizačním řádu školy. Řídícím pracovníkem je ředitelka školy, jí jsou podřízeni všichni pracovníci mateřské školy. Dalším vedoucím pracovníkem je zástupkyně školy, je pověřena kompetencemi, kterými pomáhá při řízení školy a je pověřena zastupováním ředitelky v době její nepřítomnosti. Všichni pracovníci mají stanovené své povinnosti a kompetence v pracovní náplni, externí pracovníci ve smlouvě. Další úkoly jsou pracovníkům udělovány na poradách i průběžně dle potřeby.

Mateřská škola má vytvořený funkční informační systém. Informace zaměstnancům jsou předávány formou pedagogických a provozních porad, hospitačních a kontrolních činností dle plánu i nahodile, průběžnou komunikací se zaměstnanci a ředitelkou nebo zástupkyní školy. Informace pro rodiče a veřejnost jsou získávány formou webu školy, nástěnek, emailem, vývěsek v obci, články do Zásnuckého zpravodaje.

Ředitelka se snaží o vytvoření příznivého a důvěryhodného prostředí ve škole mezi zaměstnanci, respektuje názory ostatních pracovníků, podporuje práci v týmu. Pracovníky se snaží také motivovat pro svou práci vytvářením vhodných a podnětných materiálních podmínek, oceňováním kvality jejich práce kladným hodnocením a nenárokovou složkou platu.

Pedagogický sbor spolupracuje při tvorbě a aktualizaci ŠVP, podílí se na evaluační činnosti, která slouží jako zpětná vazba pro další práci a plánování. Společně organizuje akce mateřské školy, snaží se získat pro spolupráci rodiče. Na akcích školy se podílí celý tým mateřské školy i s provozními pracovníky.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy i s ostatními partnery s cílem úspěšného chodu a rozvoje školy.

Mateřská škola dále spolupracuje:

- **se základní školou Zásmyky** (vzájemné konzultace s učitelkami 1. tříd, návštěva 1. třídy, společné projekty a programy – např. Mikulášská nadílka, návštěvy školáků v MŠ)
- **s EKO hnutím Mrkvička** (programy, školení, bulletiny v rámci environmentální výchovy)
- **s místní knihovnou** (návštěva knihovny a seznámení s jejími službami)
- **s pečovatelskou službou** (vánoční vystoupení dětí MŠ pro důchodce)
- **s TJ Sokolem Zásmyky** (projekty, všesokolský slet)
- **se Svazem ochránců přírody Zásmyky** (přírodovědné programy a vycházky)
- **se Svazem dobrovolných hasičů Zásmyky** (preventivní programy na zahradě)

V případě řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí spolupracuje mateřská škola s dalšími odborníky - např. PPP, SPC, OSPOD, policie, hasiči.

Záměry ke zkvalitnění v oblasti řízení v horizontu 3 let:

- rozvíjet spolupráci s dalšími odborníky a organizacemi v místě mateřské školy
- prohloubit spolupráci se základní školou v rámci přechodu dětí z MŠ do ZŠ
- pravidelnou kontrolní činností zlepšovat chod mateřské školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický personál splňuje odbornou kvalifikaci, má odpovídající pedagogické vzdělání. Mateřská škola pracuje jako tým, pracovníci mají stanovené své dílčí úkoly a kompetence. Pro bezproblémový chod školy je důležitá aktivita, zodpovědnost a spolehlivost všech pracovníků.

Učitelé se dále sebevzdělávají účastí na seminářích, zpravidla 2-3x do roka, a to podle nabídek akreditovaných středisek, vzdělávání v rámci dotačních programů, dále formou samostudia v souladu s programem školy a provozními podmínkami. Ředitelka sleduje růst profesních kompetencí všech pedagogických pracovníků a vzdělávání všech je z její strany podporováno. Podporuje vzdělávání v důležitých oblastech hygieny a bezpečnosti také u pracovníků provozních. Učitelky mají k dispozici odbornou literaturu v každé třídě, pomůcky pro pedagogickou práci, časopisy: Informatorium, Rodina a škola, Sluníčko; v každé třídě notebook a připojení k internetu.

Zajištění pedagogické péče je dáno rozvrhem pracovní doby, v době nepřítomnosti některé učitelky jsou stanoveny tzv. mezislužby, aby nebyl narušen provoz školy ani kvalita pedagogické práce. V organizačně náročnější části dne (tj. převážně pobyt venku a oběd) je využíváno co největšího souběžného působení obou učitelek ve třídě (v rozsahu 2,5 hodin) dle možností a aktuálních podmínek. Překrývání služeb je zajišťováno další učitelkou na kratší úvazek tak, aby bylo ve všech třídách toto působení efektivní, tzn. od 9:50 - do 12:20 h.

Provoz mateřské školy je zajištěn personálem ve složení 4 pracovníků provozní a 10 pracovníků pedagogických. Využíváme i zajištění v pozici školního asistenta, který pomáhá při vzdělávání dětí, u nichž je předpoklad ohrožené školní docházky. Od září 2023 působí ve škole i asistent pedagoga pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, od září 2024 působí ve škole dva asistenti pedagoga ve dvou třídách. Provozními pracovníky jsou školnice, uklízečky a kuchařky na výdej stravy. Všichni zaměstnanci se chovají v souladu se společenskými pravidly, pracují, jednají a chovají se profesionálním způsobem.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým nejsou pedagogičtí pracovníci dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány s příslušnými odborníky (např. pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, lékaři aj.)

Záměry ke zkvalitnění personálních podmínek v horizontu 3 let:

- zachovat v mateřské škole úvazek školního asistenta pro zefektivnění pomoci ve vzdělávání podle možností dotačních programů

3.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola podporuje rozvoj vzájemné důvěry a tolerance mezi školou a rodiči, snaží se získat rodiče pro úzkou spolupráci a nabídnout jim možnost podílet se na činnostech mateřské školy svými návrhy, pomocí i připomínkami.

Pro spoluúčast rodičů na předškolním vzdělávání využívá mateřská škola různé formy spolupráce. Formy spolupráce jsou následující:

- schůzka rodičů, adaptační režim pro nově příchozí děti
- individuální pohovory, konzultace
- možnost zapůjčení odborné literatury
- dotazníky vstupní i hodnotící
- Den otevřených dveří, besídky, společné akce dětí a rodičů
- sponzorství, materiální pomoc
- informace na webu školy, nástěnkách, emailová korespondence
- od září 2024 nově mobilní aplikace Naše MŠ – škola blízka rodičům

Mateřská škola informuje rodiče o různých organizačních změnách, akcích školy a vzdělávacím programu formou nástěnek, webu školy i komunikací mezi učitelkami a rodiči. V případě individuálních problémů dětí se učitelé snaží o jejich řešení ve spolupráci s rodinou, doporučí odborná pracoviště, domlouvají se na společném postupu.

Učitelé jednají s rodiči otevřeně a taktně, respektují soukromí rodiny a vyvarují se nevyžádaných rad. Osvětu ve výchovných a vzdělávacích záležitostech provádíme formou zveřejňování článků z odborných časopisů na nástěnkách, zapůjčováním odborné literatury a časopisu Rodina a škola, přednáškami pro rodiče v rámci dotačních programů na důležitá témata v oblasti rozvoje dětí (např. logopedická prevence, jak vést děti k zodpovědnosti, školní zralost).

Záměry ke zkvalitnění spoluúčasti rodičů v horizontu 3 let:

- prohloubit spolupráci s rodiči v rámci dalších akcí, přednášek
- rodiče informovat o všech aktuálních změnách v mateřské škole, které souvisí s organizací provozu a bezpečnosti dětí

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostory školy jsou bezbariérové pouze v přízemí, do prvního poschodí vedou schody, není zde umístěn výtah. Možnost pohybu a orientace dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP) je zabezpečena pomocí lidských zdrojů.

Pomůcky jsou pro vzdělávání dětí zajištěny dle potřeb, tzn. kompenzační technické a didaktické pomůcky. Výjimky ve stravování jsou řešeny individuálně dle potřeb dítěte a možností školy.

Učitelé uplatňují profesionální postoje spolu s ostatními pracovníky školy, jednají citlivě, respektují individuální zvláštnosti, snaží se o pozitivní přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Mateřská škola zpracovává plán pedagogické podpory podle stupně podpory (PLPP) nebo individuální vzdělávací plán (IVP), s nimiž zákonné zástupce dítěte seznamuje a úzce s nimi spolupracuje. Komunikace a předávání potřebných informací probíhá ohleduplně a taktně.

V souladu s právními předpisy je v případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami snížen počet dětí ve třídě, za každé dítě o jedno. Při vzdělávání dětí je dle přiznaného podpůrného opatření vyšších stupňů (od 3. stupně) zajištěn asistent pedagoga s požadovanou kvalifikací, vždy na základě doporučení školského poradenského zařízení. Podle potřeby může být zajištěn i další pracovník - např. osobní asistent (např. fyzická pomoc, podávání léků).

Učitelé dávají při vzdělávání dětí přednost činnostem individuálním, diferencovaným, volí vhodné metody a formy práce dle PLPP nebo IVP. Při vzdělávání spolupracují s dalšími odborníky, využívají služeb školských poradenských zařízení.

Záměry ke zkvalitnění podmínek v horizontu 3 let:

- dokoupení vhodných pomůcek ke vzdělávání dětí s SVP dle možných nabídek

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola se snaží dle svých možností vytvářet vhodné materiální podmínky pro děti nadané, kterými se snaží jejich talent rozvíjet.

Je vybavena dostatečným množstvím výtvarných, hudebních i cvičebních pomůcek, knihami, didaktickými pomůckami a vzdělávacím materiálem pro rozvoj kognitivních schopností.

Talent dítěte je učiteli podporován formou individualizované výuky, výběrem vhodných pomůcek dle potřeb dítěte a jeho nadání. Individualizovaná výuka je diferencována od vzdělávání ostatních dětí, nadané dítě má možnost samostatné práce s náročnějším zadáním.

Učitelé vyhledávají nadané děti na základě prováděné pedagogické diagnostiky. Podporují zvědavost dítěte, rozvoj jeho schopností a dovedností. Snaží se hledat nové možnosti jejich rozvoje, získávat nové poznatky související se vzděláváním nadaných.

Mateřská škola spolupracuje s rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou s cílem podporovat nadání dítěte. Doporučuje jeho rozvoj v dalších nadstandardních mimoškolních aktivitách.

Záměry ke zkvalitnění podmínek v horizontu 3 let:

- vzdělávání učitelů v oblasti vzdělávání dětí nadaných samostudiem i na vzdělávacích seminářích

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti od dvou do tří let jsou umístovány do třídy Berušek. Při jejich vzdělávání jsou zajištěny bezpečné hračky a vhodné pomůcky, pro zajištění bezpečnosti jsou méně vhodné hračky, určené pro starší děti, umístěny ve vyšších policích. V prostoru třídy je místo k odpočinku (koutek pro průběžný odpočinek s dekami a polštářky). Hygienické zařízení je vyhovující, v šatně je prostor pro ukládání náhradního oblečení.

Učitelé respektují odlišné potřeby dětí, poskytují jim dostatek citové podpory, pravidelnost režimu, individuální pomoc při stravování, převlékání, sebeobsluze. Dětem je poskytováno více času na jídlo, odpočinek i realizaci dalších činností. Pobyt venku je zpočátku školního roku realizován především na zahradě mateřské školy nebo v její blízkosti, při vycházkách jdou malé děti v doprovodu (za ruku) učitelky nebo staršího dítěte. Na vycházku je doprovází vždy dvě učitelky (případně další pověřená osoba ředitelkou školy).

Učitelé i ostatní pracovníci se snaží o vytvoření pocitu bezpečí a jistoty, jednají laskavým a zároveň důsledným přístupem, podněcují pozitivní atmosféru, vytvářejí vhodné podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Mateřská škola nabízí rodičům adaptační režim,

domlouvá se s rodiči na přiměřenosti pobytu v mateřské škole, upozorňuje na vyšší náchylnost k nemocem.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány individuálně nebo v menších skupinách, jsou přiměřené k věku dětí a jejich potřebám, jsou založené na spontánnosti a přirozenosti. V souladu s právními předpisy je ve třídě snížen počet dětí. Za jedno dítě mladší tří let je vždy snížen počet dětí o dvě, nejvýše však může být počet snížen o 6 dětí. Z hlediska personálního zajištění může být zajištěna dle potřeb školy chůva, která pomáhá učitelkám ve třídě, a to zejména v oblasti sebeobsluhy, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

Učitelé prohlubují své znalosti o problematice vzdělávání dětí ve věku od 2 do let, podněcují pozitivní vztahy mezi školou a rodinou, které vedou k oboustranné důvěře, podněcují komunikaci mezi učiteli a rodičem při řešení problémů a předávání informací.

Záměry ke zkvalitnění podmínek v horizontu 3 let:

- vzdělávání učitelů v oblasti vzdělávání dětí od dvou do tří let samostudiem i na vzdělávacích seminářích

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Provoz mateřské školy je stanoven od 6:30 h – do 17:00 h.

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola má tři třídy, každá třída je naplňována do počtu 28 dětí. Třídy nejsou specificky zaměřené, jejich uspořádání je spíše heterogenní.

1. třída Berušky: děti ve věku 3 - 5 let (přízemí)
2. třída Včeličky: děti ve věku 4 - 6 let (přízemí)
3. třída Světlušky: děti ve věku 3 - 5 let (1. poschodí)
4. třída Motýlci: děti ve věku 4 - 6 let (1. poschodí)

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třídy mateřské školy jsou uspořádány tak, že do 1. a 3. třídy se umísťují děti zpravidla mladší, a to od 3 – do 5 let. Do 2. a 4. třídy se rozdělují děti od 4 – do 6 let, děti s odkladem školní docházky. Je možné na přání rodičů umístit spolu ve třídě sourozence a kamarády, pokud mezi nimi není velký věkový rozdíl. Děti z 1. a 3. třídy postupují do třídy 2. a 4. třídy, rozdělení provádí ředitelka spolu s učitelkami. Snažíme se, aby děti ve stejné třídě setrvaly alespoň 2 roky pro lepší adaptaci, aby spolu většinou zůstávali kamarádi. Individuálním přáním lze podle možností vyhovět.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelů je zajištěno v době pobytu venku, oběda a přípravy na odpočinek. Učitelka, která přichází na odpolední směnu před desátou hodinou, pomáhá učitelce ve třídě s dokončením vzdělávací činnosti, s mladšími dětmi nebo dle plánu a potřeb pracuje s určitou skupinou dětí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Do mateřské školy jsou vždy přijímány děti dle platné legislativy, přednostně ze spádového školského obvodu, kterým je Město Zásmyky a jeho přidružené obce - Nesměň, Habr, Sobočice, Vršice a Doubravčany. Pokud je volná kapacita školy, mohou být přijímány děti i z jiných obcí. Mateřská škola se při přijímání dětí řídí platnými kritérii pro daný školní rok. Termín pro podání žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku stanoví ředitelka po dohodě se zřizovatelem v období od 2. května do 16. května. O přesném termínu zápisu a dalších podrobnostech je veřejnost informována formou plakátů na vývěsce před mateřskou školou a v obci, na webu školy, v Zásmyckém zpravodaji a vyhlášením v místním rozhlase.

Přijímány jsou děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však děti od 2 let.

Přednostně jsou přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně pátého roku věku (tzn. děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky), pokud mají místo trvalého pobytu (v případě cizinců místo pobytu) v příslušném školském obvodu nebo jsou umístěné v tomto obvodu v dětském domově, a to do výše nejvyššího povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku. Dále jsou děti přijímány podle kritérií, která si ředitelka MŠ pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání stanovila a zákonné zástupce s nimi předem seznámila. Podmínkou přijetí k předškolnímu vzdělávání je doložení potvrzení od lékaře, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci; tato podmínka se nevztahuje na děti, pro které je vzdělávání povinné.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Individuální vzdělávání je forma povinného předškolního vzdělávání, o kterou může zákonný zástupce ředitelku školy požádat před zápisem nebo v průběhu roku. Touto formou je dítě vzděláváno doma a do mateřské školy dochází pouze na přezkoušení, a to 2x během školního roku, tj. zpravidla v měsíci listopadu a dubnu. Ověřování očekávaných výstupů probíhá formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů. Bližší pravidla individuálního vzdělávání stanoví aktuální školní řád.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola se zaměřuje na osobnostní rozvoj každého dítěte v podnětném, přátelském a bezpečném prostředí. Ve své koncepci podporuje rozvoj zdraví a pohybu, řečovou a enviromentální výchovu. Tuto vizi celý tým pracovníků sdílí a naplňuje všemi dostupnými prostředky a vhodnými podmínkami ve vzdělávání.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobými cíli vzdělávacího programu je podpora osobnostně sociální, podpora zdraví a pohybu, podpora řečová a enviromentální.

Podpora osobnostně sociální

Osobnostně sociální podpora charakterizuje model šťastného dětství, tedy zdroj, z něhož bude dítě čerpat sílu pro celý další kvalitní život.

- *Utváření sociálních vlastností a návyků – mít odpovědnost, činnosti si připravit a plánovat, plnit si své povinnosti, chovat se k druhým tak, jak bychom si přáli, aby se chovali oni k nám, naslouchat ostatním, společně dosáhneme více, dodržovat pravidelný denní režim (zdrojem je kniha Sedm návyků šťastných dětí – Sean Covey)*
- *Poznat sám sebe – upevňování komunikativních a kooperativních dovedností, objevování a zvládání emocí, vytváření zdravého sebevědomí pro utváření vlastních schopností a dovedností, sebehodnocení*
- *užívání pozitivních a povzbuzujících forem hodnocení, oceňování snahy a úsilí rovnocennost práv a povinností mezi všemi*
- *skupinové a kooperativní činnosti, výchova k toleranci, respektu a sociální citlivosti vůči slabším, nemocným nebo postiženým, využití příběhů, obrázkového materiálu i aktuálních situací*
- *společné akce s jednotlivými třídami i všech tříd, návštěva kamarádů ve třídách, akce i spolu s rodiči, školní projekty*

Podpora zdraví a pohybu

Podpora rozvoje zdravého životního stylu a pohybových aktivit k docílení psychické pohody, zdraví a radosti.

- *zdravý pohyb - zachování radosti z pohybu, různorodost pohybových aktivit v MŠ i v přírodě - cílené pohybové aktivity v podobě rozvíček a řízené tělesné výchovy, spontánní pohyb, pěší výlety, předplavecký výcvik, školka v přírodě, možnost relaxace a individuálního odpočinku, školní projekt zaměřený na pohyb a sportování, atletické soutěže a soutěže všestrannosti*
- *zdravé návyky - čištění zoubků po obědě, dodržování hygienických návyků před jídlem, po jídle, po toaletě, upevňování zdravých návyků při stravování, správné oblékání dle počasí, pobyt na čerstvém vzduchu dopoledne i odpoledne dle počasí, zařazení preventivních programů*
- *zdravé prostředí - hygiena a čistota prostředí, pravidelný režim dne, dostatek spánku a pohybu, jídla, pití, pocit zdraví, jistoty, pozitivní atmosféra ve třídě i v celé škole, psychická pohoda a spokojenost dětí, rodičů i zaměstnanců*

Podpora řečová

Podpora rozvoje řeči a zájmu dětí o komunikaci s dosažením přiměřené úrovně budoucího školáka.

- *jazykové hry a aktivity zaměřené na rozvoj slovní zásoby, gramatickou správnost, procvičení jednotlivých hlásek, využití obrázků, knih, materiálu, didaktických a interaktivních pomůcek*
- *prověrky výslovnosti s doporučením k logopedické péči, podpora logopedického asistenta v mateřské škole, vytváření logopedických nástěnek*
- *dosažení samostatnosti v komunikaci dětí, bezproblémové komunikaci mezi dítětem a učitelkou, mezi dětmi, komunikační kruhy*
- *osvojení si předčtenářských dovedností, pravidelný poslech pohádek a příběhů na*

pokračování, vytváření knihovniček ve třídě a jejich pravidel, školní projekt y zaměřené na předčtenářskou gramotnost

- *odpolední logopedická aktivita pro předškoláky Povídálek*
- *osvěta rodičů – přednášky, články z časopisů, úkoly pro dnešní týden pro děti a rodiče*

Podpora enviromenální

Rozvoj zájmu o ochranu přírody a životního prostředí, upevňování ekologického povědomí.

- *programy ekologické (záchranné stanice, ekologická centra), výlety do přírody, rozvoj badatelských dovedností - zkoumání a objevování zajímavostí a nových věcí, pokusy a hledání souvislostí v přírodě, školní projekt zaměřený na rozvoj environmentální výchovy*
- *šetření energiemi, třídění odpadu na papír a plasty ve třídách do odpadních označených nádob, sběr papíru*
- *vytváření přírodních koutků ve třídách - nasbírané přírodniny, rostliny, umístění atlasů, encyklopedií, lupy, obrázky apod. dle podmínek školy*
- *chov drobných živočichů (šneci, křečci...) ve třídě - se zachováním čistoty a hygieny prostředí*
- *tvořivá práce s přírodninami i odpadovým materiálem, využití k výzdobě tříd i školy*
- *zahradnické a pěstitelské činnosti - péče o školní zahradu, záhonky a truhlíky, sběr ovoce, šišek, hrabání listí, sázení květin, zeleniny, bylinek*
- *péče o zvířátka a ptáčky – pravidelné přikrmování ptáčků v krmítkách na zahradě, výlet ke krmelci s přikrmováním zvířátek*

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Učitel se snaží o vyvážený poměr spontánních i řízených aktivit, snaží se být pouze jeho průvodcem.

Vzdělávání řízených aktivit probíhá v několika formách:

- společně za účasti všech dětí (ranní a komunikační kruhy, pohybové hry, zpěv)
- ve skupinách (aktivity diferencované podle věku: mladší x starší děti, smíšené skupiny nebo dvojice, střídání skupin)
- individuálně (individuální přístup, výtvarné a pracovní činnosti, pracovní listy)

Učitelé se snaží plnit tyto zásady:

- podněcovat děti k samostatnosti, aby pracovaly co nejvíce bez vedení učitelky
- připravovat činnosti, které jsou založené na spolupráci dětí
- podporovat tvořivost a tvůrčí myšlení dětí tak, aby si mohly děti zvolit vlastní postup

Metody vzdělávání:

Nejčastější metody vzdělávání:

- učení prožitkem a hrou (zajímavé aktivity k podpoře dětské zvědavosti)
- učení kooperativní (spolupráce s ostatními)
- učení sociální (založené na nápodobě a vzoru)
- učení situační (praktické životní situace)

Učitelé se snaží uplatňovat převážně metody, které počítají s aktivní účastí dítěte, jsou založené na smyslovém vnímání, názoru, řešení problémů, experimentování a objevování.

Základem všech aktivit je hra, hravá činnost.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných je zajišťováno dle stanovených pravidel v rámci tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP

Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelek dle RVP PV „Vzdělávání dětí se speciálními potřebami“, novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména z § 16 a prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb. Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Na začátku školního roku nebo při nástupu nového dítěte do MŠ /po adaptaci dítěte cca 2 měsíce/ učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pedagogické diagnostiky.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Po konzultaci s ředitelkou školy zpracovává učitelka PLPP

/opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte/, formulovat pozorované výukové obtíže, hledat možné intervence v oblasti forem a metod výuky, organizaci výuky a používání pomůcek

- Hodnocení PLPP provádí učitelka průběžně a po 3 měsících konzultuje vyhodnocení s ředitelkou školy

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

- pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil školské poradenské zařízení (ŠPZ= PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů;
- na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitelka IVP, konzultuje IVP se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou školy a ŠPZ nejpozději do 1 měsíce

- IVP průběžně hodnotí /minimálně 1x za 2 měsíce/ a konzultuje jej se zákonnými zástupci, ředitelkou školy, v případě potřeby se ŠPZ
- v případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocení, dbá na zpracování potřebné dokumentace /zázpisy v TK, vedení portfolia dítěte, vedení samostatných písemných záznamů o vzdělávání dítěte a jeho pokrocích/
- nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku školy a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně
- shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

přílohy:

1. plán pedagogické podpory
2. individuální plán

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- prací s PC, interaktivní tabulí - vzdělávací programy
- nabízenými specifickými činnostmi

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Učitelé poskytují podporu také dětem-cizincům, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí.

Již při nástupu do mateřské školy je těmto dětem poskytována cílená podpora při osvojování českého jazyka uzpůsobením didaktických postupů při vzdělávání.

Pro děti v povinném předškolním vzdělávání je jazyková příprava zajišťována individuálně nebo skupinově. Individuální jazyková příprava se poskytuje v rámci běžných vzdělávacích činností, pokud je těchto dětí-cizinců 1 až 3. Při počtu alespoň 4 cizinců v povinném předškolním vzdělávání je zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu. Jazyková příprava je zajištěna v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně je rozdělena do dvou a více bloků.

Mateřská škola poskytuje jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání tak, aby se děti-cizinci mohly bez problémů zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem pro vzdělávání s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**.

Příloha č. 1

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení
dítěte

Škola

třída

Důvod k přistoupení sestavení PLPP

Datum vyhotovení

Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni

I. Charakteristika dítěte a jeho/její obtíží

(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

II. Stanovení cílů PLPP

(cíle rozvoje dítěte)

III. Podpůrná opatření ve škole

(Doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)

a) Metody výuky

(specifikace úprav metod práce se dítětem)

b) Organizace výuky

(úpravy v organizaci výuky ve třídě, případně i mimo ni)

c) Hodnocení dítěte

(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

d) Pomůcky

(didaktické pomůcky, pracovní listy, ICT technika, atd.)

e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy

Příloha č. 2

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Školní rok	
Jméno	
Bydliště	
Škola	
Třída	
Učitelka	
Asistent pedagoga	
ŠVP	
Typ postižení	
Rozhodnutí o povolení vzdělávání IVP ze dne	

Pedagogická diagnostika
Závěry a doporučení speciálně pedagogického, popř. psychologického vyšetření

Vzdělávací cíle

Vzdělávání podle IVP v souladu s RVP PV. Snaha o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, klíčových kompetencí a pomoci mu dosáhnout co největší samostatnosti.

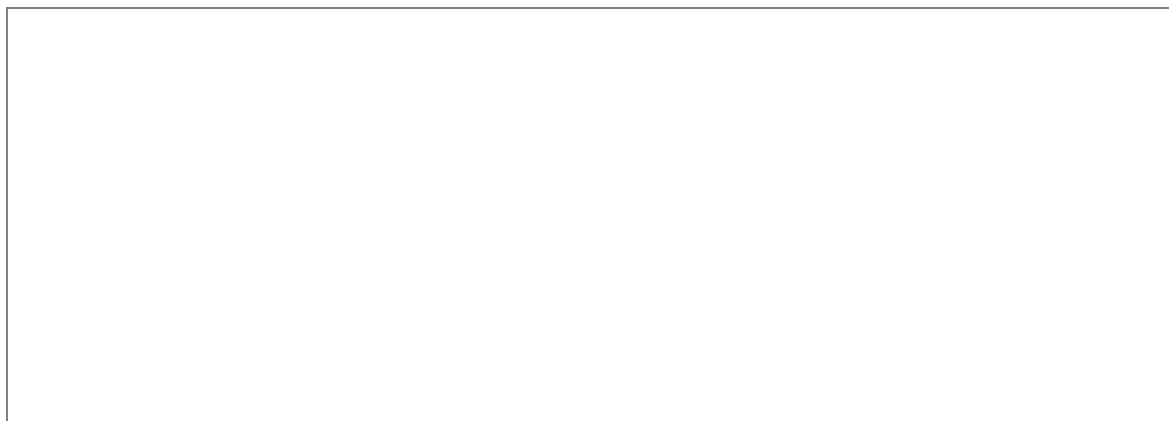
Vzdělávací obsah	
Hrubá motorika	
Jemná motorika	
Grafomotorika	
Komunikační schopnosti	
Rozvoj slovní zásoby	
Rozvoj prostorové orientace	
Sociální dovednosti, chování	

Organizace výuky

Pedagogické postupy, metody a formy práce
Doporučené kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky
Podpůrná opatření
Schválení IVP SPC

Seznámení rodičů /zákonných zástupců/ se IVP

Průběžné	konzultace	
datum	účastníci	podpis
Zhodnocení průběhu a výsledku vzdělávání. Případná doporučení na další období.		



5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let je dětem poskytován dostatek času na realizaci všech činností.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány především v menších skupinách nebo in individuálně, vždy s ohledem na potřeby dětí a jejich volbu.

Učitelé si uvědomují, že specifika související s úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte dosahují výrazných rozdílů – touha po poznání, experimentování, objevování, poznávání všemi smysly, egocentrické projevy – vymezení vůči ostatním, menší obratnost, nedostatečná orientace v čase a prostoru aj.

Při práci s touto věkovou skupinou je nutné volit přiměřené metody a formy vzdělávání s ohledem na bezpečnost a možnosti každého dítěte.

Při volbě aktivit se zaměřujeme na smyslového vnímání, učení nápodobou, vlastním prožitkem a především hrou.

Bereme na vědomí potřebu upevňování návyků a dovedností stálým opakováním činností.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Se sluníčkem do školky



Název integrovaného bloku	Se sluníčkem do školky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Integrovaný blok je zaměřen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptaci dětí ve třídě a v celé mateřské škole, zvykání si na nový režim a činnosti s ním související - seznámení s prostředím mateřské školy a jejím okolí, s městem Zásmyky a jeho zajímavými místy - vytváření pravidel společného soužití ve třídě - upevňování kamarádských vztahů a vztahů s dospělými v mateřské škole - osvojení si základů zdravého životního stylu – pohyb, stravování, hygiena, oblékání, odpočinek - poznávání lidského těla, jeho částí a péče o zdraví - podpora citové vazby, náklonosti a lásky k rodině a svým nejbližším - aktivní prožívání netradičních dní a slavností – dětské slavnosti, společné oslavy dětí a rodičů
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Naše školka a její okolí, místo, kde bydlím, kamarádi, zdraví a zdravé návyky, třídní pravidla, pravidla bezpečnosti, maminka, rodina a její členové aj.

Očekávané výstupy integrovaného bloku:	Vzdělávací nabídka
<ul style="list-style-type: none"> • Zachovávat správné držení těla, postavit se zpříma • Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, zvládnout orientaci v prostoru • Uplatňovat základní hygienické návyky, zvládat pravidelné denní úkony osobní hygieny • Pojmenovat části těla a některé orgány • Znat základy zdravého životního stylu • Ovládat běžné způsoby zacházení s předměty kolem sebe (s hračkami, předměty denní potřeby, s výtvarnými a pracovními materiály a pomůckami, s rytmickými nástroji) • Pojmenovat věci, osoby a jevy kolem sebe, mít přiměřeně bohatou slovní zásobu • Dodržovat pravidla rozhovoru, naslouchat druhým • Sdělovat spontánně zážitky a pocity • Osvojit si říkadla, básničky, písničky • Soustředěně poslouchat pohádky • Odhalovat podstatné znaky věcí kolem sebe, nacházet charakteristické znaky, podobu a rozdíl • Chápat prostorové pojmy a vztahy, orientovat se v prostoru a v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lokomoční a nelokomoční cvičení bez náčiní i s náčiním, pohybové hry, hudebně pohybové aktivity, pohyb v herně i v přírodě, vycházky, pěší výlety ✚ Stolování, čištění zoubků, mytí rukou, používání kapesníku, oblékání, svlékání, používání toaletního papíru ✚ Hravé aktivity o lidském těle, sestavování postav, vývojové puzzle, poslech příběhů, hry na lékaře, modelové situace, praktické ukázky, příprava zdravé stravy, potravinová pyramida ✚ Manipulační činnosti a hry, jednoduché úkony s hračkami, korálky, mozaiky, používání příboru, nůžek, volné kreslení, práce s výtvarným materiálem, hudební rytmické nástroje ✚ Hry s obrázky a předměty, jazykové hry, didaktické hry ✚ Pojmenování kamarádů, učitelek, ostatního personálu ✚ Komunikační kruhy, spontánní rozhovory i rozhovory na dané téma ✚ Návčik říkadel, básní a písní ve spojení s pohybem a hrou na tělo ✚ Maňáskové scénky, poslech pohádek, divadelní představení ✚ Vytváření pojmů, popis, třídění dle barev, vlastností ✚ Umísťování předmětů, popis obrázků, úklid hraček dle pokynů (nad, pod, vedle, mezi, před, za, vpravo, vlevo...)

Očekávané výstupy integrovaného bloku:	Vzdělávací nabídka
<ul style="list-style-type: none"> ● Přizpůsobit se prostředí mateřské školy a respektovat dohodnutá pravidla ● Navazovat kontakty s dětmi a dospělými kolem sebe, aktivně s nimi komunikovat ● Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad ● Dělit se o hračky ● Umět pozdravit, požádat, poděkovat, rozloučit se ● Mít ve skupině své kamarády, udržet a rozvíjet s nimi přátelství ● Zobrazovat skutečnosti ze svého okolí různými výtvarnými prostředky ● Orientovat se ve školním prostředí a vyznat se v blízkém okolí ● Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat a které ho mohou poškozovat ● Zvládat běžné činnosti a požadavky, chovat se přiměřeně bezpečně 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Adaptace, orientace v denním režimu, tvoření obrázkových pravidel ✚ Společné vytváření pravidel, kontaktní a skupinové hry, motivované scénky ✚ Emoční hry, karty, obrázky, ranní kruh, rozhovory, příběhy ✚ Rozhovory, společné sdílení, komunitní kruh, námětové hry a společné hry, společné hodnocení, improvizované hříčky ✚ Správný vzor učitele, uvítací rituály, režimové momenty ✚ Námětové hry, interaktivní hry, kooperační činnosti, společné akce ✚ Výtvarné vyjadřování zážitků, prostorové tvoření, různé materiály ✚ Vycházky a výlety, poznávání školky, zahrady, hřiště, města a okolí, významné budovy a zajímavá místa, hledání cest ✚ Zdravé a nezdravé návyky, péče o zdraví a lidské tělo ✚ Přizpůsobení se dennímu režimu, respektování bezpečnosti, přecházení ulice, vycházky, bezpečné hraní a pohyb venku

6.1.2 Kouzelný čas kolem nás

Název integrovaného bloku	Kouzelný čas kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Integrovaný blok je zaměřen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidových tradic a svátků během celého roku - praktické osvojování různých zvyků během tradičních svátků - tvořivé činnosti k aktuálním oslavám (výzdoba prostředí, dárečky aj.) - zprostředkování hezkých a netradičních zážitků pro radost dětí (karneval, hravý den, cesta za pokladem aj.) - seznámení s adventem a aktivním zapojením do vánočních příprav (besídka, nadílka) - aktivní poznávání netradičních dní a slavností v různých ročních obdobích (bramboriáda, Halloween aj.)
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Tradice a zvyky, svátky a oslavy - čert a Mikuláš, adventní období, Vánoce, Tři králové, Masopust - karneval, Velikonoce, Svátek dětí, posvícení, Halloween, Čarodějnice aj.

Očekávané výstupy integrovaného bloku:	Vzdělávací nabídka
<ul style="list-style-type: none"> • Koordinovat lokomoci, pohybovat se v rytmu, sladit pohyb se zpěvem • Zvládat provádění jednoduchých pohybů podle vzoru i pokynů 	<ul style="list-style-type: none">  Cvičení dle hudby, říkadel, hudebně-pohybové hry, tanečky  Rozcvičky, lokomoční a relaxační cvičení, pohyb v rytmu

Očekávané výstupy integrovaného bloku:	Vzdělávací nabídka
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku • Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů • Zvládat samostatně sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky • Správně vyslovovat a mluvit zřetelně, ovládat sílu a intonaci hlasu • Učit se nová slova a aktivně je používat • Rozkládat slova na slabiky, sluchově rozlišit hlásku na začátku slova • Záměrně se soustředit a udržet pozornost, samostatně činnost dokončit • Chápat základní číselné a matematické pojmy – rozpoznat geometrické tvary, třídit, uspořádat, orientovat se v č řadě 1-10 • Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí • Ovládat svoje city a přiměřeně reagovat v dané situaci • Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky • Chápat slovní vtip a humor 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Manipulační a konstruktivní hry, grafomotorika, tvoření ✚ Smyslové hry, experimentování, objevování ✚ Motorické pomůcky, obouvání, zapínání knoflíků, zavazování tkaniček, používání kapesníku, hygiena rukou, na toaletě ✚ Básničky a říkadla, zpěv písniček, jednoduchá dramatizace ✚ Svátky, tradice, symboly, říkanky, hádanky ✚ Rytmizace slov a říkanek, grafický záznam slabik, využití rytmických nástrojů, hry na tělo, jazykové hry: Na co začíná aj. ✚ Poslech pohádek a příběhů, divadelní představení, besídky a vystoupení dětí, tvořivé a skupinové aktivity, sebehodnocení ✚ Manipulace s předměty, víčky, obrázky, číslicemi, geometrické tvary, činnosti zaměřené na matematickou gramotnost, aktivity v prostoru a rovině ✚ Pečení, zdobení stromečku, kraslic, výroba dekorací, dárečků, přáníček, výzdoba třídy, tradiční a netradiční výtvarné techniky ✚ Modelové situace, pravidelné režimové aktivity, ovládání emocí a pocitů při společných akcích a oslavách ✚ Oslavy a svátky, vyjádření pocitů a nálad, emoční hry ✚ Pranostiky, veselá a humorná říkadla, popletené obrázky, dětské vtipy, slovní hříčky, nesmysly

Očekávané výstupy integrovaného bloku:	Vzdělávací nabídka
<ul style="list-style-type: none"> • Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás • Uvědomit si vztahy mezi lidmi, respektovat druhého • Obhajovat svůj vlastní názor, uzavírat kompromisy a řešit konflikty dohodou • Chovat se citlivě a ohleduplně k ostatním, nabídnout pomoc, projevit soucit • Dodržovat společně domluvená pravidla v mateřské škole i na veřejnosti • Zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi • Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem umělecké a kulturní podněty, vyjádřit a zhodnotit prožitky • Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav • Mít přiměřené poznatky z nejrůznějších oblastí života a dokázat je užívat • Porozumět změnám a proměnlivým okolnostem, dokázat se jim přizpůsobit 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Společné sdílení, hodnocení, fotografie, obrázky, výlety ✚ Motivační příběhy, situační učení, pohybové hry, námětové hry, kooperační činnosti, střídání v rolích, půjčování hraček ✚ Společné hry, rozdělení rolí, domluva, improvizované hříčky a modelové situace, obrázky ✚ Poslech příběhů Děti a hry, Děti pomáhají, Dědečku, vyprávěj aj., modelové situace, interaktivní a kontaktní hry, rozhovory ✚ Hry s pravidly, třídní pravidla, vystoupení na veřejnosti, vycházky ✚ Šetrné zacházení s hračkami, knížkami, úklid hraček i oblečení, obuvi, péče o okolní prostředí ✚ Divadelní přestavení, hudební pořady, muzea, výstavy, prohlídka knih, obrazů, pohádky, filmy, následné rozhovory, kresba aj. ✚ Tradice a zvyky v knihách, rozhovory nad obrázky, praktické zapojení, výstavy, zábavné programy, tematické výlety ✚ Souvislosti s tradicemi v okolí, pozorování, knihy, internet ✚ Oslavy svátků, společné akce, vycházky, výlety

6.1.3 Radovánky paní přírody

Název integrovaného bloku	Radovánky paní zimy
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Integrovaný blok je zaměřen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiblížení charakteristických znaků různých ročních období a jejich změn (jaro, léto, podzim, zima) - poznávání zvířat, ptáků a dalších živočichů v různých ekosystémech (domácí, lesní, vodní, ZOO aj.) - osvojení si poznatků o životě různých živočichů i v různých ročních obdobích - seznámení se s životem v různých ekosystémech (les, voda, louka, pole aj.) - získávání povědomí o důležitosti přírody a zapojení do její ochrany - posilování aktivního prožívání různých radovánek v přírodě (zimní sporty a hry aj.) - seznámení s počasím, jeho změnami a činnostmi souvisejících s nimi (pouštění draků, oblékání aj.)
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Jarní, letní, podzimní, zimní příroda, počasí, pouštění draků, podzimní plody, v lese a na poli, zvířátka v zimě, zimní sporty, polární země, jarní květiny a keře, kvetoucí příroda, život u vody, u moře aj.

Očekávané výstupy integrovaného bloku:	Vzdělávací nabídka
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí • Zvládat základní pohybové dovednosti (chůze, běh, skoky, lezení, chytání, házení) • Zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony, jednoduché úklidové práce, práce na zahradě • Správně zacházet s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji • Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí • Vyjádřit své myšlenky a prožitky a používat jednoduchá souvětí • Vědomě využívat všechny smysly • Poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící slova různého významu (homonyma) • Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí • Orientovat se dle dějové a časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Překážkové dráhy, pohyb a hry v přírodě, na sněhu, ve vodě ✚ Rozcvičky, lokomoční a nelokomoční cvičení, využití náčiní a nářadí, pohybové hry, překážkové dráhy, cvičení venku ✚ Sebeobslužné činnosti, úklid hraček, práce s nářadím, péče o přírodu, záhonky, setí, pletí, hrabání, zalévání, třídění odpadu službu ✚ Rytmické hry a improvizace, hry Na ozvěnu, Na kapelu, Na muzikanty, hudební nástroje, rytmické nástroje tradiční i nové ✚ Bezpečnostní pravidla v přírodě, na ulici, při sportech a hrách, tematické hry, nebezpečí v přírodě, zvířata, rostliny ✚ Vyprávění zážitků, zkušeností, popis skutečných situací, obrázků, reprodukce příběhů, pohádek ✚ Smyslové hry s přírodninami, vůně a chutě ovoce a zeleniny, květiny, zvuky lesa, zvířat, počasí, poznávání podle hmatu aj. ✚ Hry se slovy, s obrázky, jazykové hry: Na opaky, Co to ještě znamená, Řekni to jinak, tvoření nových slov ✚ Labyrinty a bludiště, cesta podle plánu, kresba dle diktátu, skládání a sestavování dle vzoru, návodu, předlohy ✚ Řazení obrázků, předmětů v řadě, dny v týdnu, roční období, měsíce v roce, dějové obrázky – čtveřice obrázků

Očekávané výstupy integrovaného bloku:	Vzdělávací nabídka
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci • Přirozeně projevovat pozitivní a negativní emoce, ovládat své afektivní chování • Zachycovat a vyjadřovat své prožitky slovně, výtvarně, pohybově, mimikou • Být citliví ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem • Spolupracovat při hrách a aktivitách, být ostatním partnerem • Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem • Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je • Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování • Dodržovat pravidla her a jiných činností • Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hry s kamarády, skupinové činnosti, rozdělení rolí a úkolů, hra: Vadí x nevadí, situační scénky a příběhy ✚ Příběhy s mravním ponaučením, vyjádření nálad a pocitů, obav strachu i nadšení ✚ Plošné a prostorové tvoření, pantomima, hádanky, pohybové vyjádření, sdělování zážitků ✚ Ochrana přírody, pozorování lupami, chovatelské a pěstitelské práce, ekohry, práce na zahradě s nářadím a náčiním ✚ Skupinové činnosti, společenské hry, spolupráce ve dvojicích, kontaktní hry, vzájemné masírování, dramatizace ✚ Aktivní naslouchání druhému, společné hry ✚ Komunitní kruh, dodržování pravidel, pedagogický vzor, půjčování hraček, střídání rolí ✚ Nesprávné chování lidí, ohrožení zvířat, přírody, péče a ochrana přírody ✚ Pohybové hry, zimní sporty, společenské hry, hry s pravidly ✚ Dodržování pravidel, společné činnosti, vycházky, akce

Očekávané výstupy integrovaného bloku:	Vzdělávací nabídka
<ul style="list-style-type: none"> • Mít poznatky o přírodě, přírodních jevech, rostlinách, zvířatech • Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí • Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pozorování přírody v lese, na poli, u vody, život zvířat, ptáků, encyklopedie, tematické obrázky, vyhledávání stop aj. ✚ Změny v přírodě v různé roční době, na poli, v lese, u vody aj., vliv přírodních živlů, záznamy počasí, třídění odpadu ✚ Úklidové práce ve třídě, na zahradě, v okolí mateřské školy, chovatelské práce, krmení ptáčků v krmítku, kachen a labutí na rybníce, přikrmování zvířat v zimě, přednášky o přírodě

6.1.4 Duhové probuzení

Název integrovaného bloku	Duhové jarní probuzení
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je zaměřen na: <ul style="list-style-type: none"> - získávání poznatků o lidské práci, její důležitosti a rozmanitosti - seznamování se s různými druhy starých i nových řemesel - poznávání práce záchranných složek a jejich významu (zdravotníci, policisti, hasiči) - vytváření kladného vztahu k práci a zapojit se do pracovních činností - poznávání dopravních prostředků a dopravních situací v různých prostředích - seznamování se s dopravními předpisy, značkami a pravidly důležitých pro děti - mít povědomí o důležitosti ochrany v dopravním provozu
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Povolání a řemesla, kdo co dělá, záchranáři a ochránci, popeláři, policie, zdravotníci, hasiči, vojáci, cestování v dopravním provozu, dopravní prostředky a značky aj.

Očekávané výstupy integrovaného bloku:	Vzdělávací nabídka
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládat základní pohybové dovednosti, akrobatické cviky, udržování rovnováhy • Zvládat různé druhy překážek, využívat různé druhy nářadí • Zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály • Znat a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici • Vědět, jak se vyhnout nebezpečí a kam se v případě potřeby obrátit o pomoc • Porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu • Popsat situaci skutečnou i podle obrázku • Rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat • Projevovat zájem o knížky • Rozlišovat a používat základní prostorové pojmy, rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů • Řešit problémy, úkoly a situace 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lokomoční a nelokomoční cvičení, využití balančních pomůcek, rovnovážný had, obraty, převaly, kolébka a kotoul vpřed s dopomocí, herní prvky na zahradě, koloběžky, kola, odrážedla ✚ Hry na záchranáře, pohybové vyjádření různých povolání, překážkové dráhy, hry v přírodním terénu, preventivní programy ✚ Práce s barvami, míchání barev, experimentace s barvami, obtisky, využívání různých výtvarných materiálů ✚ Hry Na dopravu, rozhovory nad obrázky, vycházky, chování na ulici, poslech příběhů s dopravní tematikou Děti v dopravním provozu ✚ Preventivní programy: záchranáři, policie, hasiči, obrázky, interaktivní programy Záchranného kruhu, Co bys dělal, kdyby... ✚ Četba na pokračování, poslech pohádek, příběhů, reprodukce ✚ Popis obrázku i skutečných situací, vycházky, obrazový materiál na různé téma: dopravní situace, prostředky, práce záchranářů ✚ Dopravní značky, piktogramy při práci i dopravních situacích, opis dle vzoru (tvary, jméno, písmena), stolní hry a skládanky ✚ Výstava knih na dané téma, hledání různých témat, prohlížení, přinesení z domova, školní knihovnička, četba a poslech ✚ Umísťování dle pokynů, sestavování obrazů (loto a skládanky – povolání, řemesla, chodci, dopravní situace), kresebný diktát, pravolevá orientace – vzhledem k sobě, k jiné sobě, předmětu ✚ Logické úkoly, labyrinty, cesty, řešení problémů Co by stalo, kdyby

Očekávané výstupy integrovaného bloku:	Vzdělávací nabídka
<ul style="list-style-type: none"> ● Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení, zacházet s předměty digitální technologie ● Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a rozhodovat o svých činnostech ● Uvědomovat si své možnosti a limity ● Navazovat kontakty s dospělými, obracet se na dospělého o pomoc nebo radu ● Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi ● Bránit se projevům násilí jiného dítěte, dokázat odmítnout nepříjemný kontakt a komunikaci ● Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování ● Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům a dospělým, vážit si jejich a úsilí ● Vyjadřovat se zpěvem, hudebně pohybovými činnostmi, hrou na jednoduché rytmické hudební nástroje ● Vnímat, že svět přírody a lidí je rozmanitý a pozoruhodný ● Zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí ● Uvědomovat si možné nebezpečí ve svém okolí, mít povědomí, jak se ochránit 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Knihy, encyklopedie, Beeboty, interaktivní tabule, světelný panel, tablety a digitální lupy ✚ Hry s kamarády, rozhovory, modelové situace, dodržování daných pravidel, rozhodování se co je správné a o ne ✚ Skupinové i individuální aktivity, sebehodnocení (Co zvládnu...) ✚ Rozhovory s dospělými, správné oslovení, vykání, nebát se zeptat, požádat, modelové situace ✚ Modelové situace, preventivní programy, rozhovory ✚ Společné hry dětí, tvoření dvojic, skupin, komunitní kruh, ochrana soukromí, příběhy s mravním ponaučením ✚ Modelové situace, příběhy s mravním ponaučením, dodržování pravidel, ochrana soukromí ✚ Kooperace, šetrné zacházení s věcmi, hračkami, pomoc při hrách, skládání, úklidu, rozhovory o lidské práci, pomoci ✚ Zpěv písní, používání tradičních i netradičních rytmických nástrojů, hudební hádanky, hudebně-pohybové hry, koncert ✚ Pozorování práce lidí, praktická zkouška řemesel, poznávací výlety ✚ Výsledky lidské práce, výjezdy záchranných složek a jejich význam ✚ Přednášky, preventivní programy, přecházení ulice, nebezpečí na hřišti, na ulici, v dopravní situaci

6.1.5 Se sluníčkem letem světem

Název integrovaného bloku	Se sluníčkem letem světem
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Integrovaný blok je zaměřen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s planetou Zemí a životem v různých zemích a světadílech - uvědomování si odlišností a různorodosti mezi lidmi (rozdíly fyzické, národnostní, kulturní, zdravotní i sociální) - posilování dětské zvědavosti při objevování poznatků o vesmíru, planetách, kosmonautech - poznávání naší České republiky, státních symbolů, hlavního města - objevování zajímavých míst při cestování po naší zemi (hrady, zámky, historická místa) - netradiční témata zaměřená na pravěk, dinosaury, zajímavosti
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Svět kolem nás, jiné země a kultury, národnosti, naše země, místo, ke žiju, cestování, výlety, vesmír a sluneční soustava, kosmické lodě a kosmonauti, pravěk, dinosauři aj.

Očekávané výstupy integrovaného bloku:	Vzdělávací nabídka
<ul style="list-style-type: none"> • Pohybovat se dynamicky po delší dobu, být pohybově aktivní • Zvládat základní pohybové dovednosti (chůze, běh, skoky, lezení, chytání, házení) • Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem • Mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách • Uvědomovat si, co je nebezpečné, projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám • Formulovat otázky, odpovídat, dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu • Domluvit se slovy, gesty, zkoušet improvizovat • Sledovat a vyprávět příběh, pohádku • Poznat k sobě slova, která se rýmují, vytvořit jednoduchý rým • Sluchově rozlišovat začáteční i koncové slabiky a hlásky ve slovech • Zvládat dovednosti předcházející čtení a psaní – sledovat očima zleva doprava, poznat písmena, číslice, své jméno • Přemýšlet, uvažovat, své myšlenky a úvahy vyjádřit • Vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným a verbalizovat je 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Výlety, vycházky, sportovní a pohybové hry, cvičení vytrvalosti ✚ Každodenní cvičení v herně i na zahradě, v přírodě, na hřišti, nápodoba pohybu, pohybové hry ✚ Taneční improvizace, relaxační a dechové cvičení, dětská jóga ✚ Vývojové puzzle, obrázky, rozhovory, knihy, hry s panenkami ✚ Modelové situace, komentování situací na obrázku, příběhy a rozhovory o ubližování a prevenci ✚ Komunikační kruh, sdělování zážitků, pravidlo (počkat) ✚ Improvizované hříčky, pantomima, znaky rukou, těla ✚ Divadelní představení, vyprávění dle obrázků, práce s časopisem ✚ Hry se slovy, Rýmovačky naší Kačky, básničky, říkanky, hra Na básníky, popletené a veselé rýmy ✚ Jazykové hry, hra Na co začíná, Na co končí, slovní řetězec... ✚ Hledání určených symbolů (písmen) v řádku, spojování stejných písmen, opis jména, modelování písmen, sestavování písmen ✚ Zkoumání vlastností, předmětů, Co bys dělal, kdyby... ✚ Experimentování, pokus x omyl, rozhovory o postupu, o výsledku, hledání různých možností, dokončení různých konců příběhů

Očekávané výstupy integrovaného bloku:	Vzdělávací nabídka
<ul style="list-style-type: none"> ● Přijmout pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním ● Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného ● Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené ● Aktivně komunikovat s druhými dětmi, udržovat dětská přátelství ● Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení ● Orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, MŠ), umět se jim přizpůsobit ● Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad ● Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik ● Zvládat běžné činnosti a požadavky, chovat se přiměřeně a bezpečně ● Mít poznatky o své zemi, o existenci jiných zemí, národů a kultur ● Získat elementární poznatky o planetě Zemi a vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sebehodnocení, portfolia, rozhovory, Co bych mohl udělat jinak ✚ Rozhovory, zážitky z akcí, výletů, tvoření, pokusy a experimenty ✚ Multikulturní hry a obrázky, sociální a interaktivní hry, zdravotní, sociální a kulturní rozdíly, skládky národností, příběhy ✚ Společné hry, tvoření dvojic, skupinové aktivity, kooperace ✚ Modelové situace zaměřené na obezřetné chování, vysvětlování, příběhy, vyřizování vzkazů a zpráv, akce dětí a rodičů ✚ Námětové hry, společné setkávání tříd, akce i s rodiči, besídky, knížky, písně, hádanky ✚ Kontaktní hry, komunitní kruh, symboly smajlíků, znaky rukou, těla ✚ Tvoření na různé téma, využití výtvarných technik, výroba dárečků, přáníček, spontánní kresba, malba zážitků ✚ Sebeobsluha, kulturní a hygienické návyky, samostatná činnost, dodržování pravidel bezpečnosti a slušnosti ✚ Obrazový materiál, mapa světa, globus, obrázkové skládky národností, cizí písně, vlajky, zvyky a hry různých národů, písmo ✚ Encyklopedie, media, interaktivní tabule, časopisy, skládanka planet a vesmíru, fantazijní hry, písně, obrazový materiál

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vychází ze školního vzdělávacího programu „Školka je náš kamarád, pojďte, budeme si spolu hrát“ a jeho pěti integrovaných bloků. Uzpůsobení integrovaných bloků je flexibilní, kdy jsou děti seznamovány s okolním světem podle svého zájmu a výběru. Integrované bloky obsahují charakteristiku bloku, návrh dílčích témat pro realizaci, očekávané výstupy dle jednotlivých vzdělávacích oblastí: Dítě a jeho tělo (**modrá barva**), Dítě a jeho psychika (**žlutá barva**), Dítě a ten druhý (**červená barva**), Dítě a společnost (**šedá barva**), Dítě a svět (**zelená barva**) a návrh na vzdělávací nabídku.

Název třídního vzdělávacího programu každé třídy je motivující, přiměřený a srozumitelný dětskému světu:

1. třída: ***Radostné poznávání s Beruškou (2021/22), Veselé putování s Beruškou (2022/23), Veselý rok s Beruškou (2023/24), beruška si hraje a poznává svět (2024/25), Posadím se na Motýla – práce s knihou J. Balíka (2025/26)***
2. třída: ***Rok s Medovníčkem (2021/22), Medovníček s kamarády poznává svět (2022/23), Medovníček na cestách (2023/24), Medovníček a zvířátka (2024/25), Posadím se na Motýla – práce s knihou J. Balíka (2025/26)***
3. třída: ***Světlušky letí do světa (2022/23), Světlušky a jejich svět (2023/24), Se světluškami projdeme krok za krokem celým rokem (2024/25), Posadím se na Motýla – práce s knihou J. Balíka (2025/26)***
4. třída: ***Radovánky s motýlem Emanuelem (2021/22), Dobrodružství motýla Emanuela (2022/23), Dobrodružné putování motýla Emanuela (2023/24), Jaro, léto, podzim, zima, motýlkům je vždycky prima (2024/25), Posadím se na Motýla – práce s knihou J. Balíka (2025/26)***

Pedagog při plánování nechává dětem vybrat, o co by měly zájem, co by se chtěly dozvědět. Na základě toho připravuje vzdělávací nabídku výběrem očekávaných výstupů z různých integrovaných bloků.

Časový úsek tematických celků je nejméně týdenní, podle situace a volby dětí je tematický celek upravován, pracuje se s ním v delším časovém úseku např. čtrnáctidenním, měsíčním, je přizpůsoben aktuálním podmínkám. Tematické celky jsou zpracovány v podobě týdenních plánů písemně - je stanoven vzdělávací záměr, očekávané výstupy z RVP PV dle jednotlivých vzdělávacích oblastí, návrh a realizace vzdělávací nabídky, která je postupně doplňována dle potřeb a zájmu dětí.

Evaluace týdenního plánu je prováděna jedenkrát týdně písemně.

Pedagogové ve třídách spolupracují a plánují, aby bylo vzdělávání systematické, obsahovalo zásady posloupnosti a přiměřenosti.

6.3 Dílčí projekty a programy

Školní projekt: **Školička předškoláků** – viz. příloha 2021/22, 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 (plavání, výtvarná aktivita Barvínek, jazyková aktivita Povídalek)

Školní projekt: **Malí ochránci** – viz. příloha 2021/22, **Ekoateliér** – viz. příloha 2022/23, **S pohybem nás baví svět** – viz. příloha 2022/23,

Objevujeme svět emocí – viz. příloha 2023/24, **Přírodou krok za krokem** – viz. příloha 2024/25, **Rok s knížkou** – viz. příloha 2025/26

Projekt pro pohybovou gramotnost: **Se Sokolem do života** – viz. příloha 2021/22 6.ročník, 2022/23 7. ročník, 2023/24 8.ročník, 2024/25 9.ročník, 2025/26 10.ročník

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Naplnění koncepce školy a dlouhodobých cílů vzdělávacího programu	Vlastní hodnocení školy	1x za rok	ředitelka
Pedagogické vedení školy	Aktivní vedení učitelů ze strany ředitele Zkvalitňování úrovně vzdělávání Přijímání nových a adekvátních opatření ke zlepšení činnosti školy (inspekce, kontroly)	Pedagogické porady Hospitační činnost Pedagogické a provozní porady	5x za rok 2-4x za rok Dle potřeb, 5x za rok	Ředitelka Ředitelka, zástupkyně Ředitelka
Kvalita pedagogického sboru	Odborná kvalifikace všech pedagogů Osobnostní růst pedagogů, efektivní využívání dalšího vzdělávání pedagogů	Kvalifikace učitelky na zkrácený úvazek – kontrola Vzdělávací semináře, samostudium – předávání informací a zkušeností na poradách, vedení portfólia	1x za rok 2-3 za rok	Nekvalif. učitelka Ředitelka, učitelé
Vzdělávání	Využívání aktivizujících vzdělávacích metod (experimentování, objevování) Efektivní využívání didaktických pomůcek a vzdělávacího materiálu školy	Hospitační činnost Kontrolní činnost	2-4x za rok průběžně	Ředitelka, učitelé Ředitelka, učitelé

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávací výsledky	<p>Systematické sledování rozvoje dětí</p> <p>Hodnocení osobnostních vzdělávacích pokroků ve spolupráci s rodiči</p> <p>Včasná a systematická podpora dětí s OŠD</p>	<p>Pedagogická diagnostika, diagnostické portfolio</p> <p>Komunikace s rodiči, schůzky, konzultace</p> <p>Plán PLPP, individuální přístup, hodnocení</p>	<p>1x za měsíc, průběžně,</p> <p>schůzky 1-2-x za rok</p> <p>Každodenně, dle potřeb, hodnocení 2x za rok</p>	<p>Ředitelka, učitelé</p> <p>Ředitelka, učitelé</p> <p>Učitelé</p>
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	<p>Zohledňování individuálních potřeb</p> <p>Poskytování formativní zpětné vazby k činnostem dětí a jejich výsledkům</p> <p>Podpora sebehodnocení dětí</p> <p>Jazyková příprava cizinců</p>	<p>Individuální přístup</p> <p>Evaluační činnost tematického bloku</p> <p>Společné hodnocení s dětmi</p> <p>Evaluační týdeního bloku, Vlastní hodnocení školy</p>	<p>Každodenně</p> <p>1x týdně</p> <p>Každodenně</p> <p>1x týdně,</p> <p>1x za rok</p>	<p>Učitelé</p> <p>Učitelé</p> <p>Učitelé</p> <p>Učitelé, ředitelka</p>